🎲 GUIDE ET REGLES DU JEU PÉDAGOGIQUE “1000 BALLES”

Comprendre les inégalités économiques entre femmes et hommes

---

1. CONTEXTE DE CRÉATION DU JEU

Le jeu **“1000 Balles”** a été conçu dans le cadre d’un cycle d’ateliers organisés au **CVFE** sur les inégalités économiques entre femmes et hommes.
Les participantes ont eu l’occasion de s’informer, d’échanger et de rencontrer l’association **FINANCITÉ**. Un constat fort est rapidement apparu : pour transformer les rapports à l’argent dans notre société, **l’éducation financière est indispensable** — et particulièrement pour les femmes, dont les parcours économiques sont encore largement marqués par des inégalités structurelles.

Une question est alors née :
Comment apprendre à comprendre l’argent, les finances du couple et les impacts concrets sur la vie des femmes… de manière ludique ?
La réponse : **en créant un outil pédagogique accessible et engageant.**

L’équipe a choisi de s’inspirer du jeu populaire **« 1000 Bornes »**, rapide, fun, et facilement adaptable à une thématique sociale. Pour construire le contenu du jeu, les participantes se sont appuyées sur le livre de **Titiou Lecoq, “L’argent et le couple” (L’Iconoclaste, 2022)**. À partir de cet ouvrage, elles ont créé une **ligne du temps** reprenant **toutes les pertes financières subies par les femmes au cours de leur vie**.

Ces moments clés — études, mise en couple, parentalité, charge mentale, travail gratuit, pension, etc. — ont été **transformés en cartes “ATTAQUES”**. Elles ont ensuite imaginé des **solutions réalistes et accessibles**, devenues les **cartes “DÉFENSE”**.

Le résultat :
👉 un **jeu ludique**,
👉 qui ouvre à la **discussion**,
👉 et permet de **déconstruire les inégalités économiques de genre**.

---

2. BUT DU JEU

Vous incarnez une **femme** et vous vivez sa vie économique.

Tout au long de la partie, vous posez des cartes “ARGENT” devant vous : elles symbolisent **votre pension future**.
Votre objectif apparent : **atteindre 1000 €**. La première personne à obtenir cette somme “gagne”.

⚠️ **Mais attention : atteindre 1000 € n’est PAS le véritable but de cet outil pédagogique.**
Le vrai but est de **discuter des situations créées par les cartes**, d’en comprendre les impacts réels et de prendre conscience que :

➡️ **l’argent est aussi une question de genre**,
➡️ les inégalités sont structurelles,
➡️ et elles ont un effet cumulé tout au long de la vie.

Le jeu peut être joué jusqu’à **6 joueurs/joueuses** (au-delà : faire des équipes).

---

3. LES TYPES DE CARTES

3.1. Cartes blanches : “ARGENT”

Elles constituent votre “pot retraite”.

- 13 cartes de **25 €**
- 9 cartes de **50 €**
- 9 cartes de **75 €**
- 15 cartes de **100 €**
- 4 cartes de **200 €**

3.2. Cartes rouges : “ATTAQUES”

Elles représentent les **obstacles économiques subis par les femmes**.

- 3 cartes **Stop Divorce**
- 3 cartes **Stop Travail Gratuit**
- 4 cartes **Limitation Salariale** (dont 2 “Mi-temps”)

- 3 cartes **Stop Mise en Couple**
- 3 cartes **Stop Enfant**

Effets :
➡️ “Divorce”, “Enfant”, “Mise en couple” empêchent de poser de l’argent.
➡️ “Limitation salariale” oblige à ne poser que des cartes 25 € ou 50 €.

3.3. Cartes vertes : “DÉFENSE”

Elles permettent de contrer les attaques correspondantes.

- 5 “Feu vert Mise en couple”
- 4 “Feu vert Divorce”
- 6 “Fin de la limitation salariale”
- 10 “Feu vert Enfant & Travail gratuit”

Elles annulent l’effet de l’attaque et les deux cartes retournent dans la pioche.

3.4. Cartes oranges : “TAXES”

Vous imposez à une autre personne de **défausser la plus petite carte ARGENT** de son pot retraite.

3.5. Cartes bleues : “PENSION”

Une fois qu’une personne dépasse **800 €**, elle ne pourra plus poser que des cartes de 25 € et 50 €.

3.6. Cartes mauves : “TOTEM IMMUNITÉ”

Elles protègent de certaines attaques pendant toute la partie.
Chaque totem protège **une série spécifique** d’attaques, pas toutes.
Exemple :
➡️ “Égalité salariale” protège des “Limitation salariale”.

3.7. Carte spéciale : “ÉCHANGE SOLIDAIRE”

En cas de jeu bloqué, l’animateur·ice peut l’utiliser (max. 2 fois/partie).
Tous·tes les joueur·euses montrent leurs cartes et peuvent prendre **une carte** dans le jeu d’un·e autre pour se débloquer.

---

4. DÉROULEMENT D’UNE PARTIE

📌 Setup

- Chaque joueur·euse reçoit **6 cartes**.

📌 Tour de jeu

À chaque tour :

1. vous jouez **une carte**,
2. vous **piochez** pour revenir à 6 cartes.

📌 Actions possibles

1. Poser une carte ARGENT

Vous la placez devant vous → votre pot retraite augmente.

---

2. Donner une carte TAXE

La personne ciblée doit :
→ défausser la **plus petite carte ARGENT** de son pot retraite.
Les deux cartes retournent dans la pioche.

---

3. Donner une carte ATTAQUE

La personne attaquée :

- **ne peut plus poser d’argent** (Divorce, Enfant, Mise en couple)
  ou
- **ne peut jouer que 25 € et 50 €** (Limitation salariale)

Elle devra poser la **bonne carte DÉFENSE** pour annuler l’effet.

4. Jouer une carte DÉFENSE

→ elle annule l'attaque correspondante.
Les deux cartes repartent dans la pioche.

---

5. Jouer un TOTEM IMMUNITÉ

→ vous le posez devant vous.
→ protection partielle selon le type de totem.

---

6. Donner une carte PENSION

Lorsque la personne a atteint **800 €**, elle est **ralentie** :
→ elle ne peut plus poser que des cartes 25 € et 50 €.

---

7. Utiliser la carte "ÉCHANGE SOLIDAIRE" (animateur·ice uniquement)

→ Tout le monde montre son jeu.
→ Chacun·e peut prendre UNE carte dans un jeu adverse.
→ Maximum **deux utilisations** dans la partie.

---

5. CONSEILS D'ANIMATION

Le jeu "1000 Balles" est un **outil pédagogique**, pas un simple divertissement.
Il doit être animé par une personne **formée aux questions d'inégalités de genre et d'économie**.

⏱️ Durée

1h30 à 2h maximum → pour éviter la lassitude.

🧠 Cadre sécurisant

Avant de commencer :

- prévenir que les thèmes abordés peuvent être sensibles ;
- rappeler que chacun·e a sa propre histoire ;
- encourager le respect des opinions et des limites de chacun·e ;
- proposer la possibilité de faire une pause si nécessaire.

🎯 Objectif pédagogique

Préciser dès le début que :

- le but **n'est pas de finir la partie**,
- ni de "gagner",
- mais d'utiliser les cartes comme **prétextes pour comprendre les inégalités économiques** et ouvrir la discussion.

Un mode "rapide" est possible si besoin.

💬 Debrief essentiel

Le jeu fonctionne **comme déclencheur**, mais le débrief est nécessaire pour :

- relier les situations aux réalités vécues par les femmes,
- comprendre le cumul des inégalités sur la vie entière,
- déconstruire les idées reçues,
- analyser comment repartir les finances dans le couple,
- réfléchir aux solutions individuelles et collectives.

---

6. LEXIQUE

50/50

Méthode de partage des dépenses du couple : chacun·e paie 50 %.
Problème : si l'un·e gagne moins, il ou elle consacre une **plus grande part de ses revenus**, ce qui creuse l'inégalité.
Une méthode **équitable** (en proportion des revenus) est à privilégier.

Taxe "rose"

Surcoût appliqué aux produits destinés aux femmes par rapport aux équivalents masculins :
→ produits d'hygiène, vêtements, services (coiffure…).
Un exemple de **marketing genré** qui coûte cher aux femmes.

Taxe “petite fille”

Observation selon laquelle les garçons reçoivent souvent plus d’argent de poche et plus tôt :
→ ils apprennent plus vite à gérer, négocier et valoriser l’argent.
Les filles sont ainsi **socialisées à la dépendance financière** plus que les garçons.

“Mise en couple”

Titiou Lecoq démontre que l'appauvrissement des femmes commence dès les débuts de la relation, avant même la cohabitation, à travers le système des "dons réciproques" où celui qui propose l'activité paie. Ce mécanisme informel, qui semble équitable en apparence, désavantage structurellement les femmes car elles gagnent déjà moins que leur partenaire.
→ elles prennent souvent en charge certaines dépenses **pour "compenser" leur plus faible salaire ou par habitude sociale**, créant ainsi dès le départ une **dynamique inégalitaire**.

Théorie du “pot de yaourt”

D'après Titiou Lecoq, le couple appauvrit les femmes à cause de **mécanismes structurels invisibles**. Les femmes assument les **dépenses quotidiennes** comme l'alimentation tandis que les hommes financent les **biens durables** comme le logement ou la voiture, ce qui est appelé la "théorie du pot de yaourt".
→ lors d’une séparation, l’homme conserve les biens durables et la femme se retrouvent avec les pots de yaourt vides.

Métiers dits “traditionnellement féminins / masculins”

Les métiers dits « traditionnellement féminins » sont ceux historiquement associés aux femmes, comme l'enseignement, les soins infirmiers ou le secrétariat, souvent liés aux rôles de **care** et **moins valorisés financièrement**. Les métiers dits « traditionnellement masculins » incluent l'ingénierie, la construction ou la mécanique, généralement mieux rémunérés et associés à la force physique ou au leadership. Cette division genrée des professions résulte de **stéréotypes sociaux** qui attribuent certaines compétences et traits de caractère à un sexe plutôt qu'à l'autre.

“SECAL”

Le SECAL (Service des Créances Alimentaires) est un service public belge qui intervient lorsqu'un parent **ne paie pas la pension alimentaire** qu'il doit pour ses enfants. Il avance les sommes impayées à la personne qui a la garde des enfants et se charge ensuite de récupérer ces montants auprès du débiteur défaillant.

“Coût de la virilité”

Le coût de la virilité est un concept développé par l'économiste Lucile Peytavin qui désigne l'ensemble des **coûts économiques et sociaux** engendrés par les comportements associés à la virilité. Ces comportements incluent notamment la violence, la criminalité, les accidents de la route, les addictions et les maladies liées aux **comportements à risque,** qui sont statistiquement beaucoup plus le fait des hommes et représentent une charge considérable pour la société en termes de dépenses de santé, de justice, de sécurité et de pertes économiques.

---

7. CONCLUSION

“1000 Balles” n’est pas seulement un jeu :
c’est un outil pour **comprendre**, **ressentir** et **discuter** les inégalités économiques qui affectent les femmes tout au long de leur vie.

Grâce au jeu, les participant·es peuvent :

- identifier les mécanismes injustes,
- expérimenter leurs effets,
- réfléchir ensemble à des solutions,
- et renforcer leur pouvoir d’agir.

CONCEPTION

cvfe COLLECTIF CONTRE LES VIOLENCES FAMILIALES ET L’EXCLUSION

REMERCIEMENTS

Financité Ensemble, changeons la finance

CPVCF

AVEC LE SOUTIEN DE

FÉDÉRATION WALLONIE-BRUXELLES